

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(ГБОУ «Зеленодольская школа №2»)

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
ГБОУ «Зеленодольская школа №2»
протокол №5 от 08.04.2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Зеленодольская школа №2»



О.Н. Анисимова

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Зеленодольская школа №2 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2025 год

Содержание

Введение	3
Раздел I. Аналитический отчёт	5
1. Оценка образовательной деятельности.	5
2. Оценка организации учебного процесса.	15
3. Оценка системы управления организации.	15
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	17
5. Оценка кадрового обеспечения.	21
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	26
7. Оценка материально-технической базы.	27
8. Востребованность выпускников.	28
9. Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования.	29
Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации	30
Заключение	33
Приложение	34

Введение

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «Зеленодольская школа №2» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование ГБОУ «Зеленодольская школа №2» проведено на основании приказа от 03.02.2026 года №39/1-ОД «О проведении самообследования по итогам 2025 года». **Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Зеленодольская школа №2», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «Зеленодольская школа №2» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную — выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую — выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую — оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности государственного учреждения представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Зеленодольская школа №2».

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья». (ГБОУ «Зеленодольская школа №2»)

Директор — Анисимова Ольга Николаевна

Юридический адрес: 422550, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Карла Маркса, дом 20.

Телефон/факс: +7(84371) 5-51-20

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm

Электронная почта: Zel.School2sOVZ@tatar.ru

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Устав: от 05.08.2025 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л 01 № 0004318, регистрационный №8322 от 13.05.2016 г., Министерство образования Республики Татарстан, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия:16, № 006742376, дата регистрации 01.03.2013г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия:16, №007297705, дата регистрации 17.05.1998г.

Заместители директора:

Кривова Юлия Геннадьевна - заместитель директора по УР;

Чекушкова Светлана Александровна - заместитель директора по ВР;

Адиатуллина Диана Сергеевна — главный бухгалтер.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОУ к началу 2025- 2026 учебного года.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования для детей с нарушениями интеллекта, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы, адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	4 года
Основное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	5 лет

Цели образования:

- Создавать условия для получения обучающимся начального общего, основного общего образования, осуществляя компетентный подход к обучению.
- Давать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
- Создавать условия для формирования у обучающихся мотивации к саморазвитию.
- Создавать педагогические условия для развития школьников, способствовать формированию ключевых компетентностей обучающихся.
- Создавать условия для реализации и развития творческого потенциала педагогов; обеспечение необходимой творческой свободы педагогической деятельности, при одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса.
- Взаимодействовать с родителями.

В школе созданы условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников. Педагогический коллектив нацелен на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на

систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

С сентября 2016 года введен в действие ФГОС начального общего образования для детей с умственной отсталостью, с сентября 2020 года введен в действие ФГОС основного общего образования для детей с умственной отсталостью. Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по освоению ФГОС для детей с нарушением интеллекта. Учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по ФГОС для детей с ОВЗ. С сентября 2023 года образовательное учреждение работает по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 года №1026.

С целью выполнения обязательных требований к ФАООП образования обучающихся с нарушением интеллекта в образовательном учреждении реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование (для проживающих ГАУСО «Зеленодольский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства»).

Учебный план для обучающихся 1-9 классов составлен на основе учебного плана ФАООП УО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план образовательных учреждений для детей с ОВЗ — нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит два уровня образования: первый уровень — начальная школа (I - IV классы) АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и второй уровень — основная школа (V - IX классы) АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. По окончании IX классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с нарушением интеллекта являются основанием для изучения учебных предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: мир природы и человека (1-4 кл.), природоведение (5-6 кл.), мир истории (6 кл.), история Отечества (7-9 кл.), основы социальной жизни (5-9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся от начальной до основной школы (мир природы и человека - 1-4 кл., природоведение — 5-6 кл., биология — 7-9 кл., география - 6-9 кл.), что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию обучающего с нарушением интеллекта средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет трудовое воспитание. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по трём профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- строительное дело;
- швейное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство.

Мастерские оборудованы необходимым оборудованием, инструментами, материалом.

Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Учебный процесс осуществляется по утверждённому расписанию уроков, в соответствии гигиеническим требованиям. Предметы в расписании распределены равномерно для недопущения трудностей, превышения умственной и физической нагрузок как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФАООП. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФАООП включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по внеурочной деятельности направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта.

Внеурочная деятельность в школе обеспечена работой кружков: «Музыкальная шкатулка», танцевальная студия «НеПросто танцы», «Театральная азбука», «Я сам», «Забавная информатика», «ШСК «Альтаир», «Волшебная акварель», «Адаптивное карате».

Всего заняты были внеурочной деятельностью 150 (100%) учащихся. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки —открытки. В системе кружковой работы заняты 9 педагогов школы.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, оно способствует:

- возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формированию у него готовности и привычку к творческой деятельности;
- повышению собственной самооценки и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Вывод: образовательная деятельность в ГБОУ «Зеленодольская школа №2» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к школьному образованию для лиц с нарушением интеллекта и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление возможностей для полноценного развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальность, подготовку к дальнейшей жизни в социуме, овладению полезными для общества трудовыми навыками.

Организация воспитательной работы.

В 2025 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с

ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально- культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 251 учащихся, из них: опекаемых - 6 чел., детей-инвалидов — 118 чел., обучающихся, состоящих на внутреннем контроле — 63, на учете в ПДН – 9.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно — ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В школе разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ «Зеленодольская школа №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФАООП: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается активность в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, клубов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания школы – личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Нравственно – эстетическое воспитание

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Профилактика правонарушений
- Учебно-познавательное воспитание
- Коммуникативное
- Спортивно-оздоровительная работа
- Работа с родителями

Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Профилактика асоциальных проявлений»
- Модуль «Безопасность»
- Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»
- Модуль «Социальное партнерство»

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся. Классные руководители уделяют внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводятся занятия в тренажерном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого— педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции, концертные программы к праздникам.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на

уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города: МБОУ «Центр детского творчества», Центральная библиотечная система ЗМР, Центр гигиены и профилактики г.Зеленодольск, ГБОУ «Реабилитационный центр «Доверие», ГАУСО «КЦСОН «Рэхэт» МТЗ И СЗ РТ ЗМР», ГАУСО Спортивная база «Маяк», Подразделение ОПДН г.Зеленодольска.

В школе осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания на основе лично-ориентированного взаимодействия, обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы ведется работа внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности; создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом; ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка; создать условия для самоопределения и самореализации учащихся; сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места.

Наши достижения:

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Муниципальный	МБУ «Художественная галерея» Муниципальный конкурс «Осенняя палитра» Аппликация из гофрированной бумаги «Осенний букет»	Учащиеся	Грамота, 2 место
2.		Муниципальный конкурс «Краски осени»	Учащиеся	Участие
3.	Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ «Дорога безопасности»	Учащиеся	Диплом 3 место
4.		Всероссийский конкурс рисунков «Краски осени»	Учащиеся	Диплом 3 место
5.		Всероссийский онлайн конкурс фотографий «Любимый учитель»	Учащиеся	Грамота 2 место
6.		Всероссийский конкурс талантов для лиц с ОВЗ и инвалидов «Я могу». Номинация рисунок в технике пластилинография	Учащиеся	2 место

7.		Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «В корзинке у осени: грибы и ягоды»	Учащиеся	2 место
8.		Сайт "Мир-Олимпиад" Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, весна!»	Учащиеся	Диплом 1 степени
9.		Сайт «Педагогические инновации». Всероссийский конкурс в номинации "Зверушки – не игрушки"	Учащиеся	1 место
		Всероссийская олимпиада по русскому языку для детей с ОВЗ	Учащиеся	3 чел. -1 место 2 чел.–2 место
		Всероссийская метапредметная олимпиада "Я - эрудит"	Учащиеся	Победитель I степени
10.		Всероссийская олимпиада по окружающему миру "Природа - наш дом"	Учащиеся	Победитель I степени
11.		Всероссийский конкурс «Оазис талантов» номинация «Поделки из природного материала»	Учащиеся	Диплом 1 место
12.		Всероссийская викторина «Чтение-вот лучшее ученье!»	Учащиеся	Диплом 1 место
13.		Всероссийский конкурс «Педагог РФ» «Декоративно-прикладное творчество», работа «Новогодняя игрушка»	Учащиеся	Диплом 2 место
14.		Всероссийский конкурс открыток «Письма, опаленные войной»» «Педагогические инновации»	Учащиеся	1 место
15.		Всероссийский конкурс «Художественное творчество для детей с ОВЗ»	Учащиеся	1 место
16.		Всероссийская олимпиада для обучающихся с ОВЗ» «Технология столярных работ»	Учащиеся	1 место
17.		Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! «Новогодняя игрушка»	Учащиеся	Диплом 3 место
18.		Всероссийский конкурс. Российский институт К.Ушинского «Моя семья». Работа «Мы разные, но мы вместе».	Учащиеся	Диплом 2 место
19.	Международный	Международный информационно-образовательный центр развития "Дом педагога" Всероссийский конкурс «Подарок к 8 марта»		Лауреат 1 степени.
20.		Международный творческий конкурс “8 марта – любимый праздник!”. ИКТ педагогам “Всероссийский образовательный портал”	Учащиеся	1 место
21.		Очный XIV Международный конкурс чтецов имени Г.Тукая «Ватан өчен яшәү – безнең бурыч!» «Наш долг –жизнь во имя Родины!» ООО «Союз театральных деятелей РФ, РТ»	Учащиеся	Спец.приз
22.		Международный конкурс для детей и молодежи «Начало». «Образование РУ»	Учащиеся	2 место
23.		Международный творческий конкурс «Моя семья» Международный образовательный портал «Престиж»	Учащиеся	1 место
24.		Международный конкурс творческих работ для детей с ОВЗ «Прекрасный мир творчества»	Учащиеся	1 место диплом

25.		Международный строительный чемпионат	Учащиеся	2 чел. - 3 мест
26.		Международный конкурс новогодних костюмов, Номинация "Костюм", Международный центр образования и педагогики	Учащиеся	1 место
27.		Международный конкурс для детей и молодежи «Арт-талант» «Золотая палитра осени»	Учащиеся	2 место
28.	Республиканский	Республиканского конкурса творческих возможностей «У меня есть возможность». АНО «Добрая Казань»	Учащиеся	Диплом победителя 1 место
29.		Республиканский конкурс «Пасха в красках»	Учащиеся	1 место
30.		Республиканский конкурс «Ты хочешь мира-помни о войне»»	Учащиеся	1 чел.–2 место 1 чел.–3 место
31.		ЗТОПСРОиН РФ в РТ. Республиканский конкурс «Год защитника Отечества»	Учащиеся	Победители
32.		Региональный чемпионат «Абилимпикс» - «Фестиваль возможностей 2025»	Учащиеся	Участие
33.		Художественная галерея. Республиканский конкурс «Осенняя палитра»	Учащиеся	1 чел.– 2 место 2 чел.–3 место
34.	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс» Декоративно- прикладное творчество: Applikation» работа: «Ручеек».	Учащиеся	Участие
35.		Межрегиональный конкурс «День Великой Победы», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне. Работа: «Восточка Победы».	Учащиеся	Участие
36.	Всероссийский	Сайт "Мир-Олимпиад" Инновационная деятельность преподавателя - 2025	педагоги	Диплом победителя 1 место
37.		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	педагоги	Диплом 2 место
38.		Всероссийский педагогический конкурс «Педагог РФ» «Мои наглядные пособия», работа «Форма и цвет»	педагоги	Диплом 2 место
39.		Всероссийское конкурсное мероприятие «Лучшая авторская публикация»	педагоги	1 место
40.		Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Символы нового года»	педагоги	1 место
41.	Международный	Международный педагогический конкурс «Престиж». Конкурсная работа: «Квест-игра по станциям «В гостях у сказки»	Педагоги	Диплом 1 степени

42.		Международный конкурс «Методические разработки педагогов». Познавательно-развлекательное мероприятие». Международный центр образования и педагогики (mcoip.ru)	Педагоги	Участие

2. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса Школы регламентируется Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка для сотрудников образовательного учреждения и правилами внутреннего распорядка для обучающихся. В указанных документах регламентированы: режим занятий, учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

На основании СП 3.1/2.43598-20, устава образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка образовательная деятельность школы осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков 40 минут.

Одним из главных этапов охранительного режима школы для детей с ОВЗ является правильная организация горячего питания. В 2025 году в образовательном учреждении разработано и утверждено цикличное меню завтраков и обедов согласно нормам СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Стоимость организации двухразового питания определена рекомендуемой ценой ЦЭСИ Республики Татарстан.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2025/26 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора Зеленодольского муниципального района о дате начала образовательного процесса;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

3. Оценка системы управления организации.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ «Зеленодольская школа №2», и иными локальными актами. В вертикальной структуре управления школой выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей).

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить педагогической работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта:

- МО учителей гуманитарного и естественного цикла — руководитель Смагина Е.Ю.
- МО учителей начальных классов — руководитель Трошкова М.В.
- МО учителей трудового обучения — руководитель Гинатулина Р.Р.
- МО учителей коррекционных технологий – руководитель Офицерова Л.Ю.
- МО учителей надомного обучения — руководитель Гизатуллина Р.Р.
- МО классных руководителей — руководитель Дмитриева Е.С.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, сочетание современных и традиционных методик, применение современных форм взаимодействия с участниками, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

На основании Положения о текущем и промежуточном контроле Промежуточная аттестация осуществляется для установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по учебным предметам по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности.

Проведенный анализ показателей деятельности ОУ за период с 2022 по 2025 года показывает следующее:

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	на конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	254	252	254	242
	начальная школа	102	114	105	99
	основная школа	152	138	149	143
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
3	Не получили свидетельство об обучении	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	13	13	100	8	61	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	11	55	0	0	0	0	0	0
итого	45	45	100	26	58	0	0	0	0	0	0

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ начального образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, результат освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, повысился на 10,7 % (в 2024 году 47,3%). Положительная динамика является залогом высокого методического уровня преподавания предметов и грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	
					Всего	Из них н/а		

		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	25	25	100	14	56	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	15	65	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	7	39	0	0	0	0	0	0
9	27	27	100	11	41	0	0	0	0	0	0
итого	107	107	100	52	48,5	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования с показателем «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования с показателем «успеваемость» 2024 года, отмечается понижение процента обученности учащихся на 10,6 % (в 2024 году 59,1%). Причиной отрицательной динамики является слабые потенциальные возможности обучающихся, сложности в развитии, тяжёлой патологией.

Для сохранения лидирующих позиций в 2026 году, школа должна обеспечить профессиональный рост педагогов, для стабильных результатов у обучающихся по предметам. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2026 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Вывод: По результатам оценки образовательной деятельности Образовательное учреждения является стабильно работающим образовательным учреждением.

На начало 2025-2026 учебного года

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования				
			Очная форма обучения	Проживающие психоневрологического интерната	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	1	21	6	0	0	15	0
2	1	23	12	0	0	11	0
3	1	26	13	0	0	13	0
4	1	29	11	0	0	18	0

Итого в 1-4 кл.	4	99	42	0	0	57	0
5	2	32	26	0	0	6	0
6	2	35	26	0	0	9	0
7	3	29	24	0	0	5	0
8	1	22	13	0	0	9	0
9	2	25	19	0	0	6	0
Итого в 5-9 кл.	10	143	108	0	0	35	0
Итого в 1-9 кл.	14	242	150	0	0	92	0

На начало 2025-2026 учебного года в школе обучалось 242 учащихся, 14 классов. На момент самообследования 251 учащихся, 15 классов. Со второго полугодия приступили к обучению проживающие ГАУСО «Зеленодольский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства», для которых сформирован 1 класс- комплект и обучение ведётся по месту их проживания.

Средняя наполняемость классов в образовательном учреждении составляет 10,7 человека. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 5 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
248 уч-ся	254 уч-ся	252 уч-ся	254 уч-ся	251 уч-ся

Распределение учащихся по уровням фронтальной и индивидуальной форм обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	107	144	251
Количество обучающихся индивидуальной формы обучения	57	36	93
Общее количество классов	4	10	15

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Количество детей, находящихся на индивидуальной форме обучения

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
77 учащихся	84 учащихся	85 учащихся	90 учащихся	93 учащихся

Количество детей, находящихся на индивидуальной форме обучения ежегодно возрастает. Это дети, не владеющие навыками самообслуживания, имеющие множественные тяжелые нарушения в развитии.

Итоги итоговой аттестации обучающихся 9 классов по профилям трудовой подготовки: столярное, швейное и штукатурно-малярное дело:

ИА	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	сдавали	успев-ть	качество	сдавали	успев-ть	качество	сдавали	успев-ть	качество
	29	100%	93%	14	100%	93%	27	100%	97%

В 2024-2025 учебном году процент качества итоговой аттестации составил 97%

Исходя из выше изложенного сравнительный анализ по качеству итоговой аттестации обучающихся детей с ОВЗ показывает, что процент качества стабильный при успешном освоении трудовых навыков по будущей профессии.

Оценки итоговой аттестации обучающихся выпускников 9-х классов за 2022-2025 учебный год:

	Итоговые отметки 2022-2023	Итоговые отметки 2023-2024	Итоговые отметки 2024-2025
Получили «5»	14 ч./ 48%	10 ч./ 72%	14 ч./ 52%
Получили «4»	12 ч./ 42%	3 ч./ 21%	12 ч./ 44%
Получили «3»	3 ч./ 10%	1 ч./ 7%	1 ч./ 4%
Получили «2»	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%

Итоги итоговой аттестации показывают высокий уровень профессиональной трудовой подготовки. По окончании образовательного учреждения выпускники школы продолжают обучение на ступени начального профессионального образования: ГБОУ «Волжский индустриально-технологический техникум», ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» г.Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ГАПОУ «Профессиональный колледж №41» г.Казань, где отмечается качественный уровень профессиональной трудовой подготовки, социальной адаптации.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта, отвечает требованиям законодательства в данной области и запросам родителей и выпускников.

5.Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Показатель	Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%

Всего педагогических работников (количество человек)		40	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	40	100
	с незаконченным высшим	0	0
	со средним спец. образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС в текущем году		7	17,5
Имеют квалификационную категорию	Всего	37	92,5
	Высшую	20	50
	Первую	17	42,5
	Соответствуют занимаемой должности	1	2,5
	Не имеют категории (работают менее 2-х лет)	2	5
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	39	97,5
	Учитель-логопед	1	2,5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	2,5
	5-10 лет	2	5
	10-20 лет	8	20
	свыше 20 лет	29	72,5
Количество работающих пенсионеров по возрасту		7	17,5
Имеют звание «Заслуженный учитель РТ»		0	0
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		0	0
Имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»		0	0
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		0	0
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ		0	0
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ		6	15
Грант «Лучший директор»		0	0
Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ»		2	5

В 2025 году прошли процедуру педагогической аттестации 10 педагогов. План аттестации педагогических работников выполнен:

- присвоена высшая квалификационная категория – 6 человек;

- присвоена первая квалификационная категория – 4 человека.

№ п/п	ФИО	Ранее действующая категория	Установленная категория	
1.	Абдулхакова В.Р.	не имела		первая
2.	Васина М.Г.	первая	высшая	
3.	Галиева В.Р.	высшая	высшая	
4.	Галимова Ю.А.	не имела		Первая
5.	Драндрова А.Р.	не имела		первая
6.	Офицерова Л.Ю.	высшая	высшая	
7.	Филиппова В.М.	первая	высшая	
8.	Чекушкова С.А.	первая	высшая	
9.	Шавалиева Г.М.	первая	высшая	
10.	Шаронова В.Г.	не имела		первая

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение года проведена работа в ПФ, подготовлен пакет документов на оформление пенсии по выслуге или по возрасту лет педагогическим работникам.

Для определения необходимой квалификации педагога, обеспечения координированного профессионального роста, с целью применения федерального стандарта педагога образовательного учреждения являются участниками курсовой подготовки. Так в 2025 учебном году прошли:

-плановую курсовую подготовку на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в объеме 72 часа 8 педагогов школы по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога дефектолога в условиях перехода на федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ»

Одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса является работа образовательного учреждения по методической теме школы. Методическая тема школы

определяет специфику учреждения и ставит главные задачи коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Главными задачами педагогического совета являются: объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта, выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего педагогического коллектива и каждого его члена. Тематика педагогических советов планировалась исходя из главных задач школы, так в течение учебного года проводились педагогические советы по следующим темам:

- «Необходимые условия реализации профминимума в учебно-воспитательном процессе в школе для детей с ОВЗ». (январь)
- «Связь семьи и школы – как важнейшие условия эффективности воспитательного процесса». (март)
- «Анализ учебно-методической и воспитательной работы образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году. Задачи на новый 2025-2026 учебный год». (август)
- «Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся». (ноябрь)

С целью повышения профессионального уровня педагогов и обмена опытом на базе образовательного учреждения проведено 3 практических семинара.

В рамках работы стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации коррекционных учреждений РТ Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РТ в 2025 году на базе школы прошли 2 республиканских семинара - практикума по теме:

- «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ»; и 1 семинар- практикум по теме: «Деятельность классного руководителя, учителя предметника, направленная на социально-трудовую адаптацию обучающихся с ОВЗ».

В 2025 году педагогические работники являлись активными участниками:

- всероссийского семинара «Современные технологии и подходы к работе с обучающимися с РАС»;
- обучающего семинара «Теоретические модели и практики инклюзивной педагогики» на базе МБОУ «СОШ №7» ЗМР РТ;
- семинара для педагогов-психологов «Организация научно-методической работы специалистов по работе с детьми с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан» на базе «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»»;
- всероссийской дистанционной научно-практической конференции «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в коррекционной педагогике»
- онлайн-конференции по теме: «Нарушение речи и коррекция у детей с ОВЗ» для учителей-дефектологов на электронном сетевом образовательном портале «Logoprofy» с выступлением на тему: «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»;
- онлайн-конференции по теме: «Обучение детей с ОВЗ» для учителей начальных классов на электронном портале "Мир Олимпиад" с выступлением на тему: «Применение

коррекционно-развивающих технологий в учебном процессе с целью повышения качества знаний учащихся с нарушением интеллекта»;

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагоги приняли активное участие в вебинарах по темам:

- «Уникальные возможности комплекса “Логомер 3” в логопедической работе с детьми с ОВЗ»;
- «Агрессивный ребенок. Как контролировать эмоции»;
- Международный вебинар МЦОиТ по теме «Активные формы обучения на занятиях в школах»;
- «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ»;
- Авторский интенсив на портале «Мама-логопед» «Система запуска речи»;

Педагоги школы в целях распространения своего педагогического опыта активно публикуют свои материалы в различных изданиях:

- во Всероссийском образовательном портале «ИКТ Педагогам» учебно-методический материал- конспект мастер-класса «Театральная мастерская»;
- во Всероссийском образовательном портале «ИКТ Педагогам» «Игры на формирование основ толерантности у учеников с ОВЗ» учебно-методический материал-конспект;
- на сайте Всероссийский образовательный портал «Игры на формирование основ толерантности у учеников с ОВЗ»;
- на сайте Всероссийский образовательный портал «Учебно-методический материал «Театральная мастерская»;
- на сайте Всероссийского образовательного портала «Завуч» «Сценарий новогоднего праздника для детей с ОВЗ "Как Кикимора Снегурочкой хотела стать"»;
- на Всероссийском образовательном портале «ЗАВУЧ». Театр юного актера. Сценарий мероприятия «Добрая сказка о дружбе»;
- в сборнике авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» №43 (2025). Публикация авторского материала «Лепка как средство развития моторных навыков у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)»;
- во Всероссийском образовательном портале для педагогов Публикация Внеклассного мероприятия приуроченного к празднованию недели “Детской книги”. ИКТ педагогам;
- во Всероссийском образовательном портале для педагогов «Создание «ситуации успеха» как способ профилактики поведенческих нарушений у детей с ОВЗ»;
- на Всероссийском образовательном портале «ИКТ Педагогам», учебно-методический материал-сценарий внеклассного мероприятия для начальной школы «Мастер-класс «Театр своими руками» с элементами сказкотерапии»;
- в печатном педагогическом журнале «Вестник Просвещения».

Педагогическая активность учителей –предметников, классных руководителей школы проявляется в высоких практических результатах их деятельности, а именно, при участии в профессиональных конкурсах по различным номинациям:

Международный педагогический конкурс «Престиж». Конкурсная работа: «Квест-игра по станциям «В гостях у сказки»; Международный конкурс «Методические разработки педагогов». Познавательное-развлекательное мероприятие». Международный центр образования и педагогики; Онлайн Мастер-класс по применению онлайн-инструмента оценки

навыков Компас тьютора». Всероссийский уровень. Методическая мастерская ФРЦ РАС МГППУ; Всероссийский творческий конкурс Сайт "Мир-Олимпиад" Инновационная деятельность преподавателя - 2025»; Всероссийский педагогический конкурс ФГОС.РУ номинация «Сценарии праздников и мероприятий»; Всероссийский педагогический конкурс «Педагог РФ» «Мои наглядные пособия», работа «Форма и цвет»; Педагогическая конференция "Обучение детей с ОВЗ"; Всероссийский конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.»; Всероссийское конкурсное мероприятие «Лучшая авторская публикация».

Вывод: Кадровый состав образовательного учреждения обеспечивает качественную реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- доля педагогов, имеющих квалификационные категории, сохраняется;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- педагоги школы проявляют педагогическую активность и результативность в конкурсах.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Количество единиц в фонде образовательного учреждения

- объем библиотечного фонда — 2524 единицы;
- книгообеспеченность — 90% процентов;
- объем учебного фонда — 2242 единица;
- художественная литература – 133 единиц;
- методическая литература – 91 единица;
- прочее – 58 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2242	2100
2.	Методическая	91	70
3.	Художественная	133	133
4.	Справочная	58	50
5.	Естественно-научная	0	0
6.	Техническая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 6 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Библиотечно-информационное обеспечение. В библиотеке имеются:

Наименование показателя	Единиц измерения
Стеллажи	9
Столы рабочие	2

В 2025 году в работе школьной библиотеки стояли следующие задачи: обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно- библиографического обслуживания читателей; организация мероприятий, содействующих эмоциональному развитию учащихся, формированию у учащихся информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя.

Библиотечный фонд укомплектован учебной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива. Обучающиеся в 2025 году были обеспечены учебниками федерального перечня на 90%.

Вывод: библиотека образовательного учреждения в течение года оказывала помощь учителям-предметникам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Основные задачи работы библиотеки школы, поставленные в 2025 году, выполнены. Запланированные мероприятия были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

7.Оценка материально-технической базы.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально - техническая база развивается и обновляется по мере финансовых возможностей.

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях: основное учебное здание - два этажа и учебные мастерские для занятий профильной подготовки – один этаж. Оба здания 1936 года постройки.

В 2003 году при адресной поддержке Президента Республики Татарстан был проведен капитальный ремонт основного здания.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

Площадь здания составляет 2202 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:49:010209:56, о чем 24 марта 2016 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:45:0101 13:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое

имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером №16-16-22/046/2011-348.

На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения цветы и кустарники. Для проведения занятий физкультуры и игровых развивающих занятий установлены малые архитектурные формы.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 15 учебных кабинетов; 4 профильных мастерских, в том числе 1 столярная, 2 швейные; 1 штукатурно-малярная мастерская, кабинет основы социальной жизни; 1 кабинет логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием на 80%, по мере финансовых возможностей происходит пополнение материальной базы школы.

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1.	Компьютер	7
2.	Моноблок	4
3.	Ноутбук	50
4.	Интерактивная доска	2
5.	Интерактивные панели	11
6.	Проектор	6
7.	Телевизор	10
8.	Принтер	17
9.	МФУ	37

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью — 93,2 кв.м. и в тренажерном зале площадью – 16,7 кв.м.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Обеденный зал для обучающихся рассчитан на 80 посадочных мест. Кухня школы оснащена необходимым оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-психиатр.

Образовательное учреждение имеет доступ к работе системы интернет, для обеспечения участников образовательного процесса традиционными, современными методами обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современном обществе.

В 2021 году, в период распространения коронавирусной инфекции, для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса были приобретены:

- рециркулятор бактерицидный- 15 шт.;
- термометр бесконтактный-1 шт.

Вывод: материально — техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

8.Востребованность выпускников.

В 2025 году в образовательном учреждении проведены плановые значимые мероприятия по профориентационной работе с обучающимися 8-9 классов с целью их определения будущей профессии, для дальнейшего трудоустройства, успешной социализации.

Трудоустройство выпускников.

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПУ	Трудоустроены	Не трудоустроены	% Эффективности
1.	2022-2023	47	22	21	5	20 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья) 1 (в местах лишения свободы)	55,3%
2.	2023-2024	22	9	13	1	8 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья)	63,6%
3.	2024-2025	40	23	21	4	15 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья)	62,5%

Выводы: всеми обучающимися-выпускниками освоен базовый уровень знаний по предметам профильной трудовой подготовки. Учителями трудового обучения ведётся воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности, ответственности за порученное дело, дисциплинированности.

9.Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования.

Определение качества образования обучающихся 1-9 классов регламентировано локальным актом «О внутреннем мониторинге качества образования».

Анализ качества образования в 2025 году указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФАООП с нарушением интеллекта.

Высокий профессиональный уровень педагогов и системные задачи повышения уровня позволили обеспечить в 2025 году стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Опрос родителей и законных представителей обучающихся показал их удовлетворённость при проведении анкетирования по вопросу качества школьного образования через гугл форму. Вопросы анкетирования представлены в приложении № 1.

В анкетировании приняли участие 125 родителей, что составило 86,8% от общего количества обучающихся школы. Высокую степень удовлетворённости имеют 121 человек (96,8%).

Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации

Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	251
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	107
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (49%)
1.6	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.7	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.8	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (47%)
1.9	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
	— регионального уровня		27 (10,7%)
	— федерального уровня		37 (14,7%)
	— муниципального уровня		54 (21,5%)
1.10	Общая численность педработников, в том числе:	человек	40
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40 (100%)

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37 (92,5%)
1.13.1	Высшая	человек (процент)	20 (50%)
1.13.2	Первая	человек (процент)	17 (42,5%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.14.1	До 5 лет	человек/%	1 (2,5%)
1.14.2	Свыше 30 лет	человек/%	20 (50%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (2,5%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14 (35%)

1.17	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/%	40 (100%)
1.18	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/%	40 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФАООП образования детей с нарушением интеллекта.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, можно сказать, что качество образования в школе сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения детей с нарушением интеллекта адаптированных элементов современных образовательных технологий, благодаря повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся, а также внедрению в учебный процесс инновационных технологий.

Развитие образовательной деятельности в школе определяется ведением ФАООП для детей с нарушением интеллекта. На данный период педагогический коллектив выстраивает свою педагогическую деятельность по методической теме: «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, организация оптимального учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФАООП», которая призвана создать высокотехнологичную и доступную среду поддержки развития ребенка с нарушением интеллекта в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности, а также создание модели деятельности организации в условиях реализации ФАООП.

Задачи на 2025 год определяются стратегией развития образования РТ, в том числе с учетом Программы развития школы до 2026 года:

1. Обеспечение положительной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования РТ.
2. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с современными требованиями.
3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с нарушением в развитии.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.
6. Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечение средствами информационных технологий участников образовательного процесса.

Отчёт по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №5 от 08.04.2026 г. и размещен на сайте образовательного учреждения: https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm

Анкета

«Удовлетворенность родителей качеством школьного образования»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы и отметить вариант ответа в соответствующей графе таблицы:

№	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным					
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку					
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок					
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка					
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка					
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку					
10	В школе ведутся различные виды внеурочной деятельности, где может заниматься мой ребенок					
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка					
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни					
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы					

17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы					
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности					
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками					
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми					